《日语阅读》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）日语阅读 | | | | | |
| （英文）Japanese reading | | | | | |
| 课程代码 | 0140020 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | | 日语专业 第4学期 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《日语泛读1》、张鸿成、ISBN 978-7-5611-4011-6、大连理工大学出版社、第二版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 综合日语III 0140012 (10) | | | | | |
| 课程简介 | 日语阅读作为一门必修课程，建议为有一年以上的日语学习基础，并且需要进一步提高日语能力的学生开设此门课程。作为一门基础性的课程，日语泛读是基础日语的拓展型课程，可培养学生的语言技能，丰富语言知识，为学生以后学习更高层次的课程奠定基础。  作为语言类专业的学生，学习和工作中必然会进行大量的日语篇章阅读。通过泛读课给学生们提供内容丰富的阅读材料，可以提高学生的阅读量，使学生在阅读中增强日语语感，积累语言文化知识，同时提高学生的逻辑分析、归纳整理的能力，以及日语与母语的语言表达与组织能力等，进而帮助学生以日语更好的传达自己的思想观点。  授课方法而言，此门课程除了教师讲解，还有小组讨论，课堂发表等众多形式，以调动学生的学习兴趣，提高思考和自主学习的能力。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | /private/var/folders/3h/gpzf1rh158qbgqbnq8c5dg3w0000gn/T/com.kingsoft.wpsoffice.mac/kaimatting/20240108094521/output_aiMatting_20240108094605.pngoutput_aiMatting_20240108094605本课程为商务日语专业第四学期开设。与基础日语课程同步，训练日语阅读能力，为后续课程打下基础。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2023.12.20 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | | 2024.2.20 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2024.2.20 | |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |
| 2 | 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 |
| 技能目标 | 3 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 要求学生自觉遵守法律法规、校纪校规。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 预期学习成果 | 核心知识点 | 能力要求 |
| 第一課　友達 | 阅读、理解并能正确分析阅读材料。 | 要使学生正确理解本文，需先简单介绍日本社交文化。 | 能阅读并正确理解文章。 |
| 第二課　一寸法師 | 阅读、理解并能正确分析阅读材料。 | 内容相对多，教授时需突出重点。 | 能阅读并正确理解文章。 |
| 第三課　知った顔 | 阅读、理解并能正确分析阅读材料。 | 说明性文章不仅需要学生理解，也要模仿着发表自己的思想观点。 | 能阅读并正确理解文章，并进行活用。 |
| 第四課　やさしいうそ | 阅读、理解并能正确分析阅读材料。 | 要正确理解记叙文，就要让学生注意文章的整体思路以及前后文的衔接。 | 能阅读并正确理解文章。 |
| 第五課　佐藤さん一家の問題 | 阅读、理解并能正确分析阅读材料。 | 反映日本社会现状和存在问题，学生在理解上需下一番功夫。 | 能阅读并正确理解文章。 |
| 第六課　夢の扉を開く力になります | 阅读、理解并能正确分析阅读材料，同时运用到写作。 | 此类议论性的文章要能做到灵活运用。 | 除了能阅读并正确理解文章，也要可以模仿文章的结构和语言自己进行写作。 |
| 第七課　女性と職業 | 阅读、理解并能正确分析阅读材料。 | 中日的文化差异。可以请学生与中国的女性做对比，社会文化相关的内容要注意与本国国情的不同。 | 能阅读并正确理解文章。 |
| 第八課　中学生の不登校 | 阅读、理解并能正确分析阅读材料。 | 此类反映日本现实社会问题的文章语言晦涩难懂，需学生事先预习相关术语。 | 能阅读并正确理解文章。 |
| 第九課　夏の食品管理 | 阅读、理解并能正确分析阅读材料，同时运用到写作。 | 此类与现实生活联系紧密的内容可以锻炼学生的应用能力。 | 能阅读并正确理解文章，并与现实生活相联系。 |
| 第十課　夏目漱石 | 阅读、理解并能正确分析阅读材料。 | 有关文学方面的内容，只理解字面意思是不够的，也要让学生能根据基本意思对各种表达的意义进行联想。 | 能阅读并正确理解文章，且与文学作品相联系。 |
| 第十一課　卒業旅行 | 阅读、理解并能正确分析阅读材料，同时运用到写作。 | 与中国学校的情况进行差异对比。 | 能阅读并正确理解文章。 |
| 第十二課　悪いことをしていないのに | 阅读、理解并能正确分析阅读材料。 | 议论文的文章重点是把握全文的中心意思，以及每部分内容之间的衔接。 | 能阅读并正确理解文章，并能灵活运用知识点。 |
| 第十三課　ストレス解消 | 阅读、理解并能正确分析阅读材料，同时运用到写作。 | 此类与现实生活联系紧密的内容要让学生结合自身情况灵活运用。 | 能阅读并正确理解文章，并能灵活运用知识点。 |
| 第十四課　地球だって笑わらいたい | 阅读、理解并能正确分析阅读材料，同时运用到写作。 | 正确理解此类说明文，需与日本社会背景相结合。 | 能阅读并正确理解文章，并能灵活运用知识点。 |
| 第十五課　結婚と経済のモデル | 阅读、理解并能正确分析阅读材料，同时运用到写作。 | 正确理解此类说明文，需与日本社会背景相结合。 | 能阅读并正确理解文章，并能灵活运用知识点。 |
| 课堂发表 | 搜集、整理材料的基础上进行课堂发表。 | 发表的前期工作，整理材料部分需要重点突出，发表时需生动有表现力。 | 要求学生理解并综合运用搜集到的资料。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 第一課　友達 | √ | √ | √ |  |
| 第二課　一寸法師 | √ | √ | √ |  |
| 第三課　知った顔 | √ |  | √ | √ |
| 第四課　やさしいうそ | √ |  | √ |  |
| 第五課　佐藤さん一家の問題 | √ | √ | √ |  |
| 第六課　夢の扉を開く力になります | √ |  | √ | √ |
| 第七課　女性と職業 | √ | √ | √ |  |
| 第八課　中学生の不登校 | √ | √ | √ |  |
| 第九課　夏の食品管理 | √ |  | √ | √ |
| 第十課　夏目漱石 | √ | √ | √ | √ |
| 第十一課　卒業旅行 | √ | √ | √ |  |
| 第十二課　悪いことをしていないのに | √ |  | √ | √ |
| 第十三課　ストレス解消 | √ |  | √ | √ |
| 第十四課　地球だって笑わらいたい | √ |  | √ | √ |
| 第十五課　結婚と経済のモデル | √ | √ | √ | √ |
| 课堂发表 | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一課　友達 | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第二課　一寸法師 | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第三課　知った顔 | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第四課　やさしいうそ | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第五課　佐藤さん一家の問題 | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第六課　夢の扉を開く力になります | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第七課　女性と職業 | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第八課　中学生の不登校 | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第九課　夏の食品管理 | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第十課　夏目漱石 | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第十一課　卒業旅行 | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第十二課　悪いことをしていないのに | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第十三課　ストレス解消 | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第十四課　地球だって笑わらいたい | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第十五課　結婚と経済のモデル | 阅读并理解分析材料 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 课堂发表 | 归纳材料及自主表达 | 课堂发表 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 课程思政点：  LO1:②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。  根据课堂实际情况导入课程思政内容。特别是阅读文章涉及到各种社会现象，生活实际时，可结合阅读文章具体内容，从社会、自然、科学、法律等多个角度来展开课程思政内容。同时，也要督促学生形成良好的学习生活习惯，制定科学的学习计划，遵守课堂纪律。总的来说，本课程的课程思政的展开方式是灵活而多样化的。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考试 | 60 | 20 | 20 |  | 100 |
| X1 | 15% | 过程性测验+平时成绩 | 40 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X2 | 10% | 过程性测验+平时成绩 | 40 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 15% | 课堂发表+平时成绩 | 20 | 20 | 40 | 20 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |