**【标准日语语法】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Japanese grammar】**

一、基本信息

**课程代码：【2140009】**

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【日语专业本科】

**课程性质：**【院级选修课】

**开课院系：**国际教育学院日语系

**使用教材：**

**教材**【《日语语法新编》，刘振泉编著，北京大学出版社，2011年11月】

**参考书目【**《日语语法强化训练》，邱根成，大连理工大学出版社，2012年5月】

**【**《新编日语语法教程》，皮细庚，上海外语教育出版社，2011年11月】

**【**《现代日语基础》，益冈隆志，外语教学与研究出版社，1999年1月第5版】

**【**《标准日语语法》，顾明耀，高等教育出版社，2004年7月第2版】

**课程网站网址：**

**先修课程：【**基础日语（2）2020053（5）】

二、课程简介

日语语法作为日语课程之一，在设置中通常为必选课。本课程教材有五个章节组成，内容充实例句丰富。各章节不仅配有相应解说，而且大量对比分析，能加深理解所学内容。本教材内容涉及面广，涵盖了N2语法的基本内容。作为本科生教材使用时，必须在充分理解的基础上，强调提高记忆与运用的重要性。本课程为日语本科专业的辅助课程，作为本课程教学的基本目标，是通过日语语法的课堂教学讲授，并结合第二课堂的预习与复习，要求学生通过本课程的学习考核，大致掌握日语语法基础知识，加深了解一些较难的语法现象，并且能够利用所学的语法知识，参与造句改错以及口语交流，提高日语的综合理解运用能力，为今后学习高级日语语言知识，为顺利通过N2等考试打下基础。

三、选课建议

本课程适合日语本科专业二年级开设。学生学完基础日语课程，具有初级基础语法知识。由于本课程主要讲授语法知识，因此建议学生针对重要语法点，阅读相关课外读物加深理解，要求加大第二课堂的投入力度。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11： | LO111倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO112应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO21： | LO211能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| L0212能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO31： | LO311能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 |  |
| LO312掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 |  |
| LO313掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |  |
| LO314了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。 |  |
| LO315了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |  |
| LO32： | LO321了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。 | ● |
| LO322透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。 | ● |
| LO323了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。 |  |
| LO324具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。 |  |
| LO33： | LO331了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 |  |
| LO332具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 |  |
| LO34： | LO341掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。 |  |
| LO342能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。 |  |
| LO41： | L0411遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L0412 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO413爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 | ● |
| LO414身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO51： | L0511在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L0512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L0513 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L0514了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO61： | LO611能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO612能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO71： | LO711爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 | ● |
| LO712助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 | ● |
| LO713奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| LO81： | LO811具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO812理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO813有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO211 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | 1.帮助学生课前确认每章节的学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划。2.重要语法点要求熟记、背诵相关句型、熟读课文例句、完成课后练习。 | 课堂阅读并回答提问 |
| 2 | L0321 | 了解日语语法学的重要性，尤其是学好语法对N2解题的促进作用，达到举一反三融会贯通的目的。 | 1.辨别近义词组句型差异，学会从语义搭配方面进行分析。并结合课文例句加深理解。2.详细解说容易产生偏误的语法，尤其是与等级考试有关的内容。3.详细解说格助词与助动词的用法特征，结合日常用例加深理解与记忆。 | 课堂检查课堂提问笔头作业口头作业小测验 |
| L0322 | 掌握基本语法的要点，能够避免出错与促进正确理解使用。 | 根据教材中各章节内容，形成语法单元的框架结构。 | 结合等级考试试题进行能力验证 |
| 3 | LO712 | 鼓励学生懂得感恩，具备助人为乐的品质。 | 分小组完成学习任务，鼓励学生互相帮助。 | 口头发表 |

六、课程内容

本教材内容共分为五个章节：第一章（品词概说）、第二章（补助动词）、第三章（助词）、第四章（助动词）、第五章（对比分析）。每周2个学时，总共16周32学时。根据教材的内容重点，第一第二章内容比较简单，采用4课时结束讲解。其它3章内容丰富重要，根据内容篇幅分配课时。学生课内实践环节约为4学时；课外练习、阅读文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课时** | **内容构成** | **知识能力要求** | **教学重点与难点** |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 2 | 0 | 日语词汇、词性以及分类的基本特征，掌握体言用言、连体感叹以及接续副词的概念。 | ·了解日语品词概说 ·了解体言的基本特征·了解用言的基本特征·了解连体感叹词·了解接续词副词 | 重点：·理解日语体言与用言的内容·区别日语词类、名词与动词·理解连体词与感叹词的特征·了解接续词与副词的特征·掌握常用N2中的单词难点：·日语的用言具有形态变化，不能孤立地记忆单独的发音，需要掌握基本规则着重记忆·日语中的接续词与副词，不仅多见而且容易搞错，学习中需要结合语义理解掌握，尤其是与N2有关的要记住 |
| 2 | 12 | 1 | 日语中的补助动词，是日语动词的一个特点，而且种类多不容易掌握。其中部分形成了考试的内容，需要结合例句加深理解。 | ·了解补助动词·ている～てある·ておく～てしまう·ていく～てくる·てみる～てみせる·てやる～てあげる·てさしあげる～てくれる·てくださる～てもらう～ていただく | 重点：·要求知道常用补助助动词的含义与基本用法，尤其是与N2有关的要记住·了解持续与存现的基本用法·记住预先做好与变化的用法·了解授受关系的意义与种类·根据内容重点提问解答加深理解难点： ·补助动词是日语中的重点，也是N2中的试题。但是由于数量较多，而且有些语义句法重复·日语补助动词比较复杂，与表达敬意程度关系密切，需要不断积累达到记住·补助动词在试题中经常出现，建议记住常用的一些单词 |
| 3 | 5 | 1 | 了解日语各类助词的性质、助词的种类与用法，这方面的内容，在试题中非常多见。 | ·了解格助词「から～を」·了解并列助词「か」「～で」·了解接续助词「から～や」·了解提示助词「こそ」「～も」·了解副助词「か～やら」·了解终助词「い～わい」 | 重点：·了解助词的用法差异·知道与动词的搭配用法·重点理解格助词「から、で、に、を」·重点理解并列助词「か」「とか」「やら」·重点理解接续助词「ては」「ながら」「ものを」·重点理解提示助词「さえ」「まで」「でも」·重点理解副助词「きり」「だけ」「ばかり」·重点理解终助词「こと」「もの」「ものか」·根据内容重点提问解答加深理解难点：·日语中助词非常多，格助词、并列助词、接续助词、提示助词以及副助词，都是考试中的内容，从而形成了记忆的负担·通过能够互换与不能互换的例句，初步理解掌握相互之间的隐性差异·结合N2试题中的例子，突显彼此的差异 |
| 4 | 7 | 1 | 助动词的性质和特点、助动词的分类、助动词的意义与用法 | ·了解「「だ」「です」「である」·了解「せる」」させる」「しめる」·了解「れる」「られる」·了解「お～する」·了解「ない」「ぬ（ん）」「ず」·了解「たい」「たがる」·了解「た」·了解「う」「よう」「まい」「らしい」·了解「ようだ」「みたいだ」「そうだ」」 | 重点：·要求分析各种助动词的不同接续方式·分清使役、被动、自发以及可能的差异·厘清被动与被役（被动使役态）区別·确认「た」的非过去的用法·区别推量助动词「らしい」与比況助动词「ようだ」·厘清样态助动词的各种用法·根据内容重点提问解答加深理解难点：·助动词中的「れる」「られる」，需要根据句子内容判断用法，需要不断加深理解达到记忆。·推量助动词「う」「よう」「まい」，有许多相关惯用句型，需要仔细辨别记忆·「らしい」与「ようだ」的差异，历来是N2的试题，很容易搞错。需要从语义层面仔细理解辨别  |
| 4 | 4 | 1 | 对比研究是语言学习中的重要部分，能够加深对所学知识的理解。书中给出的对比内容，都是常见的，因此需要通过例句对比加深理解，并在此基础上记忆巩固。 | ·格助词「からーを」「にーへ」「にーを」「をが」「とーに」「からーで」·并列助词「かーなり」「とーや」「にーと」「やらーとか」·接续助词「くせにーのに」「がーけれども」「でもーのに」「もののーけれども」「ものでーので」「ばーと」「ものでーから」·提示助词「でもーだって」·副助词「しかーだけ」「ばかりーだけ」「ほどーくらい」·终助词「かーかしら」·其他「よりーほど」 | 重点：·要求记住这些对比单词，在使用时的主要差异·理解在用法中语义句法的差异·特别是N2试题中经常出现的用法·根据内容重点提问解答加深理解难点：·语义区别与句法区别·理解不同种类的单词，既有语义的细微差异外，也有句法层面的差异，尽量记住主要差异·由于数量较多，需要花时间记住，因此这些对比的对象等，需要学习时一起记住，同时加大第二课堂的力度  |

七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 形式体言 | 结合N2试题加深理解 | 1 | 综合型 |  |
| 2 | 敬語動詞 | 结合N2试题加深理解 | 1 | 综合型 |  |
| 3 | 格助詞 | 结合N2试题加深理解 | 1 | 综合型 |  |
| 4 | 助動詞 | 结合N2试题加深理解 | 1 | 综合型 |  |
| 5 | 副詞 | 结合N2试题加深理解 | 1 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 闭卷考试 | 60% |
| X1 | 小测试、综合练习 | 15% |
| X2 | 小测试、随堂测验 | 10% |
| X3 | 小测试、大作业 | 15% |

撰写人：邱根成 主任审核签名：

审核时间：2023.2.10