**【日语听力中级Ⅰ】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Japanese Intermediate Listening Ⅰ】**

一、基本信息

**课程代码：**【0145012】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【商务日语、计算机】

**课程性质：**【院级必修课】

**开课院系：**国际教育学院日语教学中心

**使用教材：**

教材【《新经典日语本听力教程 第二册 第二版》，苏君业，外语教学与研究出版社，2019.11】

参考书目【《日本语听力（入门篇）》，沙秀程主编，华东师范大学出版社，2001

《日语听力3》，张鸿成，张明明，钱力奋总主编，大连理工大学出版社

《综合日语3》，张鸿成，张明明，钱力奋总主编，大连理工大学出版社】

**课程网站：**https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/execute/modulepage/view?course\_id=\_4631\_1&cmp\_tab\_id=\_4911\_1&mode=view

**先修课程：**【日语听力初级Ⅱ】

二、课程简介

听、说、读、写、译是日语教学五大基本技能，听力在日语学习中占有十分重要的地位，也是学生学习中的一个难点。事实上，要真正掌握日语，听力的基本功训练不可或缺；听解能力的提高也有助于日语综合能力的提高。因此，我们开设了日语听力这门课程。外语教学的目的在于培养学生用外语进行交际的能力，要达到这一目的，除了掌握书本上的知识以外，最基本的就是要听懂，而后才能开口交流。本课程的开设为学生创造一个日语原版的语音环境，使学生在不断的练习中掌握一定的听力技巧，学会模仿日本人的日常会话，为进一步开始交际实践训练打好基础。本课程为日语听力课程的第三册，主要为日语专业专科二年级下的学生所设，要求学生在扎实掌握前两册的听力练习后，在听力方面更上一个层次。

三、选课建议

本课程为商务日语和计算机专业二年级第4学期开设。与基础日语课程同步，训练日语听力能力，为后续课程打下基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | | 关联 |
| L011 | LO111 | 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
| LO112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| L021 | LO211 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| L031 | L0311 | 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | ● |
| L0312 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | ● |
| L0313 | 掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |  |
| L0314 | 了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。 |  |
| L0315 | 了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |  |
| L032 | L0321 | 了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。 |  |
| L0322 | 透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。 |  |
| L0323 | 了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。 |  |
| L0324 | 具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。 |  |
| L033 | LO331 | 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 |  |
| LO332 | 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 |  |
| L034 | LO341 | 掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。 |  |
| LO342 | 能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。 |  |
| L041 | LO411 | 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| LO412 | 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO413 | 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414 | 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| L051 | LO511 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| LO512 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO513 | 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO514 | 了解行业前沿知识技术。 |  |
| L061 | LO611 | 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO612 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613 | 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 | ● |
| L071 | LO711 | 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712 | 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO713 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714 | 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| L081 | L0811 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| L0812 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| L0813 | 有国际竞争与合作意识。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO111 | 能够集中注意力，保持较长时间地倾听说话人的说话内容 | 课上进行听力练习，营造真实的听力环境，让学生倾听地道的日语 | 课堂提问与小组讨论 |
| 2 | LO311 | 能听懂听力材料，把握信息内容，并理解说话人的信息、意图、情感 | 课堂上进行听力练习，让学生通过辨听获取具体信息 | 课堂提问与课后作业 |
| 3 | LO322 | 能用自然得体的语言进行交流，表达自己的想法 | 听说结合，让学生用得体的语言回答设问并进行小组讨论与交流 | 课堂讨论与口头表达 |
| 4 | L0613 | 熟练使用计算机，使用办公软件 | 课上能利用语音教室的设备回答问题，进行小组讨论 | 课堂表现 |

六、课程内容

本课程总课时为32学时，其中；理论学时为0，实践学时为32。

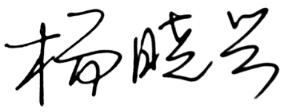
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 内容 | 知识点构成 | 教学重难点 | 理论课时 | 实践课时 |
| 1 | 关键词 | 功能词、基本表达、短句填空、会话练习与发表 | 要求学生能够理解本课会话，课文中出现的关键词。 | 0 | 4 |
| 2 | 句型 | 功能词、基本表达、短句填空、会话练习与发表 | 要求学生够理解掌握本课会话，课文中出现的句型，能听懂句型表达的意思。 | 0 | 4 |
| 3 | 会话部分 | 功能词、基本表达、例句、会话文、会话练习与发表 | 由5组8个会话构成，训练学生通过听会话，做出正确的选择和应答的能力。 | 0 | 4 |
| 4 | 文章部分 | 功能词、基本表达、例句、会话文、会话练习与发表 | 由一篇400-700字左右的文章构成。听过2-3遍播放录音，使学生理解课文的基本内容，回答相应的选择及填空题。 | 0 | 4 |
| 5 | 独自完成的部分 | 功能词、基本表达、运用短文完成会话及填空、会话练习与发表 | 由一篇与课文内容互相关联的文章构成。建议学生在课后独立完成。 | 0 | 4 |
| 6 | 单词 | 功能词、基本表达、例句、运用短文完成会话及填空、会话练习与发表会话 | 列出了本课出现的单词。要求学生知道。 | 0 | 4 |
| 7 | 日本文化小知识 | 功能词、基本表达、例句、模拟滚动练习进行会话练习与发表 | 通过阅读日本文化知识小文章，使学生对日本和学习日语产生兴趣。 | 0 | 4 |
| 8 | 日本文化小知识 | 功能词、基本表达、短句填空、会话练习与发表 | 通过阅读日本文化知识小文章，使学生对日本和学习日语产生兴趣。 | 0 | 4 |

七、实践环节各阶段名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 实验类型 | 周数 | 备注 |
| 1 | 听说实践1 | 表示个人愿望；表示个人、团体、组织的决定或规定 | 综合型 | 2周 |  |
| 2 | 听说实践2 | 表示功能、机能、功效；表示人物能力、可能性 | 综合型 | 2周 |  |
| 3 | 听说实践3 | 人物外貌、喜好、观念的变化；事物的发生、发展以及结果的变化 | 综合型 | 2周 |  |
| 4 | 听说实践4 | 人物的动作、行为；事物状况、结果 | 综合型 | 2周 |  |
| 5 | 听说实践5 | 校园生活中被许可和禁止的行为；公共场合中被许可和禁止的行为 | 综合型 | 2周 |  |
| 6 | 听说实践6 | 动作、行为的目的或动机；对他人发出的命令、指令 | 综合型 | 2周 |  |
| 7 | 听说实践7 | 日常生活中与赠送礼物有关的信息；授受关系中包含的信息 | 综合型 | 2周 |  |
| 8 | 听说实践8 | 人物的样态、物体的状态；即将发生的动作、行为、比喻、例举 | 综合型 | 2周 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂测试 | 15% |
| X2 | 课堂测试 | 10% |
| X3 | 课堂测试 | 15% |

撰写人：郑芳 系主任审核签名：

审核时间：2021.9.2