《 综合日语Ⅲ 》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）综合日语Ⅲ |
| （英文）Comprehensive Japanese III |
| 课程代码 | 0140012 | 课程学分 | 10 |
| 课程学时  | 160 | 理论学时 | 160 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | 商日（国际）、计算机（国际）二年级 |
| 课程类别与性质 | 必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《综合日语3》，张鸿成、钱力奋、ISBN978-7-5685-2357-8、大连理工大学出版社、第四版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 综合日语II，0140011（10） |
| 课程简介 | 本课程属于商日（国际）专业以及计算机（国际）专业学生的必修课程，也是日语基础课程，在听、说、读、写、译几个方面全面打好基础，理论和技能并重，相互结合。课文以反映日本现代生活为主，使学生通过文章的阅读更多地了解当代日本社会和日本的风俗习惯以及日本人的思维方法。语法讲解中，列举了许多经典的例句，并且增加了一些填空句，为帮助学生理解语法起到了促进作用。在练习部分里，除了有当该课文中出现的语法、词汇等的练习，还有N2能力考试的相关练习题，为学生知识面的扩展提供了便利。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合商日（国际）专业以及计算机（国际）专业第3学期开设。要求学生通过对文字、词汇、语法的学习，达到N3、N2水平。 |
| 大纲编写人 | 00dd268078cce059fc391a02cd95daf | 制/修订时间 | 2023.12 |
| 专业负责人 |  | 审定时间 | 2024.2.20 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2024.2.20 |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 |
| 2 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 |
| 3 | 掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |
| 技能目标 | 4 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| 6 | 持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 内容 | 知识点构成 | 教学重难点 |
| 1 | 一人前にならないうちは、やめるまい | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | 表示推量的助动词「まい」；よう(う)にも…られ(れ)ない；わけじゃない；…に向く；…に決まっている；…とともに；…とはいえ；…すぎる；动词连体形+「には」 |
| 2 | 講義の最中でも、何か編んでばかりいました | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | 终助词「よ」；接尾词「ぶり」；终助词「かしら」；动词连体形或体言の+「最中」；动词连用形+「て(で)ばかりいる」；形式名词「わけ」；简体句+「からと言って」；それほど；形式名词「ところ」；用言连体形+「わけでもない」；动词终止形+「べきだ」 |
| 3 | 民間の放送だって、政治的な偏りは許されないでしょう | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | 补助动词「ちゃう」；终助词「もの」；「からといっても」；提示助词「だって」；ざるを得ない；副词「まさか」；副词「なんか」；「からみると」；…によると |
| 4 | ついでに橋本先生や事務の田中さんも招待したら | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | 终助词「かな(あ)」；副助词「まで」；终助词「って」；と比べて；提示助词「さえ」；格助词「に」；…ずにはいられない |
| 5 | 喜んでばかりではいられないみたいです | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | 必ずしも…ない；といえば；きっと…だろう；动词连用形+「て(で)ばかりではいられない」；からすると；かぎり；形容词、形容动词的词干+「さ」；きり；決して…ない；；だけで済ます；わけにはいかない |
| 6 | まさに、古都の中の古都というべき都です | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | 「あまり」的另一种用法；终助词「とか」；终助词「っけ」；…も…し、…も；…にほかならない；…という；…に代わって |
| 7 | そんなもの必要なもんか | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | 终助词「ものか(もんか)」；…は別として；补助动词「てしまう」的约音「ちまう」；…てしょうがない；…てはいられない；接尾词「げ」；接续词「すると」；名词「きっかけ」；…さえ…ば |
| 8 | そろそろお暇しようと思うんです | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | …(た)かと思うと；…ときたら；…もんじゃない；…において；いながらにして；…にともなって；…にすぎない |
| 9 | 暑さに負けそうな時に、うなぎを食べるに限る | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | …に限る；…に至る；…にあたる；…を始め；接尾词「たて」；…といったら；…ならば；…にもかかわらず |
| 10 | 座りっぱなしだと、体の後ろ側の筋肉がかたくなります | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | …っぱなし；…ところで；…かぎり；…にわたって；形容动词「むやみ」；…ことはない；…だれもが |
| 11 | よく知りもしないで失礼なことを言っちゃったんだ | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | …は(も)しない；…どころか；…までもない；…とされる；提示助词「こそ」；…ないものか；…ほかはない |
| 12 | 今のところは桜に軍配が上がってるというところです | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | 并列助词「か」；…というところだ；…ことに；…に基づいて；…に比べると；…に及ばない；…というよりも、むしろ |
| 13 | さすが祖国だけあると誇りに思います　 | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | さすが…だけあって/だけある；…ばかりだ；さっぱり…ない；…かねない；…たきり；接尾词「がち」；…にしたがって；…ならでは |
| 14 | 値段のわりにはボリュームがあります | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | …わりには；…くせに；接尾词「ぽい」；…たものだ；…たところ；…でもないし…でもない |
| 15 | 他人は文字通りには他の人ということである | 引言、课文、词汇I、练习、词汇II、情景会话 | …として；…としても；…ということだ；…に反して；接尾词「がたい」；…ば…ほど；假定形+ばこそ |
| 16 | まとめ | 復習 | 在准确掌握基础语法、词汇的基础上，加强日本文化的理解。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 一人前にならないうちは、やめるまい | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 講義の最中でも、何か編んでばかりいました | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 民間の放送だって、政治的な偏りは許されないでしょう | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| ついでに橋本先生や事務の田中さんも招待したら | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 喜んでばかりではいられないみたいです | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| まさに、古都の中の古都というべき都です | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| そんなもの必要なもんか | √ | √ | √ | √ |  |  |
| そろそろお暇しようと思うんです | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 暑さに負けそうな時に、うなぎを食べるに限る | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 座りっぱなしだと、体の後ろ側の筋肉がかたくなります | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| よく知りもしないで失礼なことを言っちゃったんだ | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 今のところは桜に軍配が上がってるというところです | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| さすが祖国だけあると誇りに思います　 | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 値段のわりにはボリュームがあります | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 他人は文字通りには他の人ということである | √ | √ | √ | √ |  |  |
| まとめ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 一人前にならないうちは、やめるまい | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| 講義の最中でも、何か編んでばかりいました | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| 民間の放送だって、政治的な偏りは許されないでしょう | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| ついでに橋本先生や事務の田中さんも招待したら | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| 喜んでばかりではいられないみたいです | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| まさに、古都の中の古都というべき都です | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| そんなもの必要なもんか | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| そろそろお暇しようと思うんです | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| 暑さに負けそうな時に、うなぎを食べるに限る | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| 座りっぱなしだと、体の後ろ側の筋肉がかたくなります | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| よく知りもしないで失礼なことを言っちゃったんだ | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| 今のところは桜に軍配が上がってるというところです | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| さすが祖国だけあると誇りに思います　 | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| 値段のわりにはボリュームがあります | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| 他人は文字通りには他の人ということである | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| まとめ | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 10 | 0 | 10 |
| 合计 | 160 |  | 160 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| L012：遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。激发学生的参与意识；培养和锻炼学生的分析能力、认识能力、鉴别能力，增强团队合作精神，有助于学生正确地传递和接受信息，恰当地表达自己的情绪情感。将校内法制教育学习与社会生活实践相结合，有助于学生自觉地提高公民意识和法律意识、社会责任感、社会认识能力。使学生的法制教育学习与社会实际情况相结合，学以致用，真正做到有的放矢，澄清学生心理及思想感情中的模糊观念。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 60 | 期末闭卷考试 | 30 | 30 | 15 | 10 | 15 |  | 100 |
| X1 | 15 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 30 | 20 | 10 | 15 | 20 | 5 | 100 |
| X2 | 10 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 30 | 20 | 10 | 15 | 20 | 5 | 100 |
| X3 | 15 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 30 | 20 | 10 | 15 | 20 | 5 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |