SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第1周 第1-5次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第一课 一人前にならないうちは、やめるまい | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  表示推量的助动词「まい」 よう(う)にも…られ(れ)ない  わけじゃない に向く  に決まっている とともに  とはいえ すぎる  动词连体形+「には」 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第2周 第6-10次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第二课 講義の最中でも、何か編んでばかりいました | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  终助词「よ」 接尾词「ぶり」  终助词「かしら」 动词连体形或体言の+「最中」  动词连用形+「て(で)ばかりいる」 形式名词「わけ」  简体句+「からと言って」 それほど  形式名词「ところ」 用言连体形+「わけでもない」  动词终止形+「べきだ」 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第3周 第11-15次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第三课 民間の放送だって、政治的な偏りは許されないでしょう | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  补助动词「ちゃう」 终助词「もの」  「からといっても」 提示助词「だって」  ざるを得ない 副词「まさか」  副词「なんか」 「からみると」  …によると | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第4周 第16-20次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第四课 ついでに橋本先生や事務の田中さんも招待したら | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  　终助词「かな(あ)」 副助词「まで」  终助词「って」 と比べて  提示助词「さえ」 格助词「に」  …ずにはいられない | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_课程教案

周次：第5周 第21-25次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第五课 喜んでばかりではいられないみたいです | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  必ずしも…ない といえば  きっと…だろう 动词连用形+「て(で)ばかりではいられない」  からすると かぎり  形容词、形容动词的词干+「さ」 きり  決して…ない だけで済ます  わけにはいかない | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第6周 第26-30次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第六课　まさに、古都の中の古都というべき都です | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  「あまり」的另一种用法 终助词「とか」  终助词「っけ」 …も…し、…も  …にほかならない …という  …に代わって | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第7周 第31-35次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第七课　そんなもの必要なもんか | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  终助词「ものか(もんか)」 …は別として  补助动词「てしまう」的约音「ちまう」 …てしょうがない  …てはいられない 接尾词「げ」  接续词「すると」 名词「きっかけ」  …さえ…ば | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第8周 第36-40次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第八课 そろそろお暇しようと思うんです | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  …(た)かと思うと …ときたら  …もんじゃない …において  いながらにして …にともなって  …にすぎない | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第9周 第41-45次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第九课 暑さに負けそうな時に、うなぎを食べるに限る | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  …に限る …に至る  …にあたる …を始め  接尾词「たて」 …といったら  …ならば …にもかかわらず | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第10周 第46-50次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第十课 座りっぱなしだと、体の後ろ側の筋肉がかたくなります | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  …っぱなし …ところで  …かぎり …にわたって  形容动词「むやみ」 …ことはない  …だれもが | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第11周 第51-55次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第十一课 よく知りもしないで失礼なことを言っちゃったんだ | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  …は(も)しない …どころか  …までもない …とされる  提示助词「こそ」 …ないものか  …ほかはない | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第12周 第56-60次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第十二课　今のところは桜に軍配が上がってるというところです | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  并列助词「か」 …というところだ  …ことに …に基づいて  …に比べると …に及ばない  …というよりも、むしろ | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第13周 第61-65次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第十三课 さすが祖国だけあると誇りに思います | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  さすが…だけあって/だけある …ばかりだ  さっぱり…ない …かねない  …たきり 接尾词「がち」  …にしたがって …ならでは | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第14周 第66-70次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第十四课 値段のわりにはボリュームがあります | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  　…わりには …くせに  接尾词「ぽい」 …たものだ  …たところ …でもないし…でもない | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_基础日语III\_\_课程教案

周次：第15周 第71-75次课 　　　学时：10学时 教案撰写人：赵婷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第十五课 他人は文字通りには他の人ということである | |
| 本次授课目的与要求  重要単語の意味と文型の用法をマスターさせる。また、本文の勉強と練習を通して自分の言葉で本文の内容をまとめることができる。本文の内容について、日本語で自分の意見を述べられるように訓練し、その能力を向上させる。 | | |
| 教学设计思路  授業の流れ：  [単語] → [本文] → [会話] → [応用文] → [ファンクション用語]→ [練習]  　　　　　　　└────────────────────────┘  授業前予習　　　　　　　　授業重点　　　　　　　　　　応用練習、転換練習 | | |
| 本次教学重点与难点  1．単語の暗記及び活用：単語は必ず授業前に暗記しておくように指示し、授業中単語の意味や使い方を説明する。  2．導入の仕方：①教師が質問する。②新たな文型を教える。③学習者が使えるように練習する。  3．確認の仕方：学習者が正確に理解し、文型正しく使えるかどうかを確認する。  …として …としても  …ということだ …に反して  接尾词「がたい」 …ば…ほど  假定形+ばこそ | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| ・本課の総講義時間10時間（五回分）  ・第一回：単語及び文型の解説  ・第二回：文型、前文、会話文  ・第三回：会話文  ・第四回：会話文、読解文  ・第五回：ファンクション用語と練習 | | ・発音練習、朗読  ・解釈と質問  ・読解  ・会話演習・翻訳 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  本文の朗読をチェックする。  単語は暗記させ、一週間後にテストする。 | | |
| 课后反思 | 予定通り授業終了 | |