《 日语语法 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）日语语法 | | | | | |
| （英文）Japanese grammar | | | | | |
| 课程代码 | 2140025 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | | 日语专业第4学期 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《日语语法新编》、刘振泉、9787301055366、北京大学出版社、2011年版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 基础日语3 2140022 (10) | | | | | |
| 课程简介 | 日语语法作为日语课程之一，在设置中通常为选修课。目的是通过日语语法教学，以课程思政为主导前提，旨在帮助学生理解语法知识，为今后进一步学习打下基础。作为日语本科专业的辅助课程，本课程教学的基本目标，是通过日语语法的教学讲授，并结合第二课堂的预习与复习，要求学生通过本课程的学习考核，大致掌握日语的语法基础知识，加深了解一些较难的语法知识，并且能够利用所学的语法知识，提高日语的综合理解能力，为今后学习高级日语语法知识，为顺利通过N2等考试打下基础。  课程思政教学理念贯穿整个教学过程，通过教学达到深化本课程的认识，树立社会主义核心价值观，通过不断努力与积极投入，认识到语法在学习日语中的重要作用。  本课程通过日语语法的教学讲授，并结合第二课堂的预习与复习，学生通过本课程的学习考核，大致掌握日语语法的基本体系，为今后学习高年级日语知识，为顺利通过各类日语等级考试，起到积极的促进作用。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程作为日语专业课程之一，属于二年级第二学期选修课。学生学完基础日语课程，具有初级基础语法知识。由于本课程主要讲授语法知识，因此建议学生针对重要语法点，阅读相关课外读物加深理解，要求加大第二课堂的投入力度。 | | | | | |
| 大纲编写人 | dcd2a6280861b3352353d386ddf6082 | | 制/修订时间 | | 2024.1.1 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2024.2.20 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2024.2.20 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解日语语法基本体系，包括词类、句型，各种助词的句法特点。 |
| 2 | 加深理解语法知识，能通过授课内容，理解基本语法现象。 |
| 技能目标 | 3 | 能通过教材中的大量练习，举例进行分析归纳与总结，加深对重要语法现象的理解。 |
| 4 | 结合所学的理论知识，搜集相关学习资源，制定具体的学习计划，通过不断理解充实内容，逐渐具有完整性框架结构。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 了解日语语法基本体系、结合所学专业的特点，增强学好语法的责任感，树立爱国、敬业的价值观，加大第二课堂的投入力度。 |
| 6 | 学会从语法的枯燥性中发现乐趣，增强不断提高学习效率的意识。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| **LO2专业能力**：  ②掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |
| **LO4自主学习**：  能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| **LO6协同创新**：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ②有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ① | H | 5.了解日语语法基本体系、结合所学专业的特点，增强学好语法的责任感，树立爱国、敬业的价值观，加大第二课堂的投入力度。 | 100 |
| LO2 | ② | H | 1.了解日语语法基本体系，包括词类、句型，各种助词的句法特点。 | 30 |
| 2.加深理解语法知识，能通过授课内容，理解基本语法现象。 | 30 |
| 3.能通过教材中的大量练习，举例进行分析归纳与总结，加深对重要语法现象的理解。 | 40 |
| LO4 | ① | M | 4.结合所学的理论知识，搜集相关学习资源，制定具体的学习计划，通过不断理解充实内容，逐渐具有完整性框架结构。 | 100 |
| LO6 | ② | L | 6.学会从语法的枯燥性中发现乐趣，增强不断提高学习效率的意识。 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **第一单元：**  日语词汇、词性及分类的基本特征，掌握体言用言、连体词感叹词与接续词副词的概念。  本单元要学习的内容章节有：  ·了解日语品词概说 ·了解体言的基本特征  ·了解用言的基本特征 ·了解连体词感叹词  ·了解接续词副词  核心知识为：  ·理解日语体言与用言的内容 ·区别日语词类、名词与动词  ·理解连体词与感叹词的特征 ·了解接续词与副词的特征  ·掌握常用N2中的单词  教学难点为：  ·日语的用言具有形态变化，不能孤立地记忆单独的发音，需要掌握基本规则着重记忆  ·日语中的接续词与副词，不仅多见而且容易搞错，学习中需要结合语义理解掌握，尤其是与N2有关的要记住。  **第二单元：**  日语中的补助动词，是日语动词的一个特点，而且种类多不容易掌握。其中部分形成了考试的内容，需要结合例句加深理解。  本单元要学习的内容章节有：  ·了解补助动词 ·ている～てある  ·ておく～てしまう ·ていく～てくる  ·てみる～てみせる ·てやる～てあげる  ·てさしあげる～てくれる ·てくださる～てもらう～ていただく  核心知识为：  ·要求知道常用补助助动词的含义与基本用法，尤其是与N2有关的要记住  ·了解持续与存现的基本用法 ·记住预先做好与变化的用法  ·了解授受关系的意义与种类 ·根据内容重点提问解答加深理解  教学难点为：  ·补助动词是日语中的重点，也是N2中的试题。但是由于数量较多，而且有些语义句法重复  ·日语补助动词比较复杂，与表达敬意程度关系密切，需要不断积累达到记住  ·补助动词在试题中经常出现，建议记住常用的一些单词  **第三单元：**  了解日语各类助词的性质、助词的种类与用法，这方面的内容，在试题中非常多见。  本单元要学习的内容章节有：  ·了解格助词「から～を」 ·了解并列助词「か～で」  ·了解接续助词「から～や」 ·了解提示助词「こそ～も」  ·了解副助词「か～やら」 ·了解终助词「い～わい」  核心知识为：  ·了解助词的用法差异  ·知道与动词的搭配用法  ·重点理解格助词「から、で、に、を」  ·重点理解并列助词「か」「とか」「やら」  ·重点理解接续助词「ては」「ながら」「ものを」  ·重点理解提示助词「さえ」「まで」「でも」  ·重点理解副助词「きり」「だけ」「ばかり」  ·重点理解终助词「こと」「もの」「ものか」  ·根据内容重点提问解答加深理解  教学难点为：  ·日语中助词非常多，格助词、并列助词、接续助词、提示助词以及副助词，都是考试中的内容，从而形成了记忆的负担  ·通过能够互换与不能互换的例句，初步理解掌握相互之间的隐性差异  ·结合N2试题中的例子，突显彼此的句法语义差异  **第四单元：**助动词的性质和特点、助动词的分类、助动词的意义与用法。  本单元要学习的内容章节有：  ·了解「「だ」「です」「である」 ·了解「せる」」させる」「しめる」  ·了解「れる」「られる」 ·了解「お～する」  ·了解「ない」「ぬ（ん）」「ず」 ·了解「たい」「たがる」  ·了解「た」 ·了解「う」「よう」「まい」「らしい」  ·了解「ようだ」「みたいだ」「そうだ」」  核心知识为：  ·要求分析各种助动词的不同接续方式 ·分清使役、被动、自发以及可能的差异  ·厘清被动与被役（被动使役态）区別 ·确认「た」的非过去的用法  ·区别推量助动词「らしい」与比況助动词「ようだ」  ·厘清样态助动词的各种用法 ·根据内容重点提问解答加深理解  教学难点为：  ·助动词中的「れる」「られる」，需要根据句子内容判断用法，通过不断加深理解达到记忆。  ·推量助动词「う」「よう」「まい」，有许多重要惯用句型，需要仔细辨别记忆  ·「らしい」与「ようだ」的差异，历来是N2的试题，很容易搞错。需要从语义层面仔细理解辨别  **第五单元：**  语法对比是学习中的重要部分，能够加深对所学知识的理解。书中的内容都是常见的，因此需要通过例句对比加深理解，并在此基础上记忆巩固。  ·格助词「からーを」  「にーへ」「にーを」「をが」「とーに」「からーで」  ·并列语义的助词「かーなり」「とーや」「にーと」「やらーとか」  ·接续助词「くせにーのに」「がーけれども」「でもーのに」「もののーけれども」「ものでーので」「ばーと」「ものでーから」  ·副助词中的提示助词「でもーだって」  ·副助词「しかーだけ」「ばかりーだけ」「ほどーくらい」  ·终助词「かーかしら」  ·其他「よりーほど」  核心知识为：  ·要求记住这些对比单词，在使用时的主要差异 ·理解在使用中语义句法的差异  ·特别是N2试题中经常出现的用法 ·根据内容重点提问解答加深理解  教学难点为：  ·语义区别与句法区别  ·理解不同种类的单词，既有语义的细微差异外，也有句法层面的差异，尽量记住主要差异  ·由于数量较多，需要花时间记住，因此这些对比的对象等，需要学习时一起记住，同时加大第二课堂的力度。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元：  体言副词、补助动词 | √ |  | √ |  |  |  |
| 第二单元：  格助词、接续助词 | √ |  |  |  |  | √ |
| 第三单元：  提示助词 | √ | √ | √ |  | √ |  |
| 第四单元：  副助词 |  | √ |  | √ |  |  |
| 第五单元：  助动词 |  |  | √ | √ |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 介绍日语词汇、词性以及分类的基本特征，掌握体言用言、连体感叹以及接续副词的概念 | 课堂提问  练习 | 7 | 0 | 7 |
| 2 | 重点举例讲解日语中常见的补助动词 | 课堂提问  练习 | 7 | 0 | 7 |
| 3 | 结合考试真题，学习日语各类助词的性质、助词的种类与用法 | 课堂提问  练习 | 7 | 0 | 7 |
| 4 | 结合例句，讲解助动词的性质和特点、助动词的分类、助动词的意义与用法 | 课堂提问  练习 | 7 | 0 | 7 |
| 5 | 通过对比讲解易错点 | 课堂提问  练习 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。   1. 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。   日语语法课在传授专业知识的同时，可以挖掘专业知识中蕴含的思政教育-文化资源，包括中日言语比较，中日文化的相互影响，反观中国传统文化的优势，以文化促进语言的认知与学习，关键是形成一种习惯性思维：用熟知的中国文化解读目标语的语言和文化现象，有助于获取新知，实现外语专业课堂中思政教育的融合与渗透。日本取得东方和西方国家所长，创造出独具特色的日本语言和文化，其文化特点具有东方性、融合性和创新性，并与中国密不可分，从而提升同学们的爱国主义情怀，实现了“课程思政”的教育目的。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 15 | 随堂测试、课堂表现、出勤 | 40 | 30 | 30 |  |  |  | 100 |
| X2 | 10 | 随堂测试、课堂表现、出勤 | 40 | 30 | 30 |  |  |  | 100 |
| X3 | 15 | 随堂测试、课堂表现、出勤 | 40 | 30 | 30 |  |  |  | 100 |
| X4 | 60 | 课堂测验 | 30 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |