《雅思听力与口语4》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）雅思听力与口语4 | | | | | | |
| （英文）**IELTS Speaking and Listening 4** | | | | | | |
| 课程代码 | 2020572 | 课程学分 | 3 | | | | |
| 课程学时 | 48 | 理论学时 | 48 | 实践学时 | |  | |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | 23级学生（国教）新闻学、机制 | | | | |
| 课程类别与性质 | 通识教育必修课 | 考核方式 | 1+X | | | | |
| 选用教材 | 1. 雅思考试英国文化协会官方指南IELTS British Council Official Guide（作者：英国文化协会 / 北京语言大学出版社） 2. 剑桥雅思真题集13-15 IELTS Academic with Answers（作者：剑桥雅思考试委员会 / 剑桥大学出版社） | | 是否为  马工程教材 | | | | 否 |
| 先修课程 | 雅思口语与听力1，2.3 | | | | | | |
| 课程简介 | 雅思被称为国际英语语言测试系统，是国际上著名的标准化英语水平测试之一。雅思考试成立于1989年，由英国文化协会、剑桥大学考试委员会和澳大利亚国际教育发展计划（IDP）共同管理。雅思是世界上公认的国际英语考试。它得到了全球140多个国家和地区的1万多个机构的认可。每年有超过300万人参加雅思考试。雅思是一项国际语言水平测试，适用于那些打算在以英语为交流语言的国家和地区学习或工作的人。它是一项国际性的综合性英语水平测试，从听、说、读、写四个方面进行。它能准确、全面地评价考生的英语水平。  本课程旨在通过讲解本模块的雅思听力与口语技能，拓展学生语言实践技能，选用当下考试真题的题材，真实贴近考试真题，配以适当的词汇、结构、翻译与写作练习。课程教学旨在培养学生具有较丰富的语言知识及较强的实际语言应用能力，增强其自主学习能力，提升综合文化素养，为今后学习课程和跨文化交流打下坚实的基础。本课程专为大一学生设计，旨在帮助学生夯实雅思基础，为后续更高阶的雅思课程及考试做好充分准备。课程聚焦雅思口语与听力两大核心模块，通过系统化的教学与训练，全面提升学生的语言应用能力与应试技巧。 | | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程面向有出国留学需求的大二学生，学生具有一定的词汇基础但是需要雅思技能的培训。 | | | | | | |
| 大纲编写人 | 电子签-王梦 （签名） | 制/修订时间 | | | 2025年2月 | | |
| 专业负责人 | 3c74fad3793cb8a37ae5383634eb6e7 （签名） | 审定时间 | | | 2025年2月 | | |
| 学院负责人 | 2067eb84b7a39072a38188235b5c7d0（签名） | 批准时间 | | | 2025年2月 | | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握本课程教材所涉及到的雅思真题听力与口语考试要求能力与技巧，并能有效运用。 |
| 技能目标 | 2 | **听力能力：**‌理解多种听力材料‌：能够听懂各种语速和语调的英语录音材料，包括新闻、讲座、对话等。‌捕捉主旨和细节‌：能够捕捉到听力材料的主旨和关键细节信息，理解并准确回答各种题型的问题。‌推理和推断能力‌：能够根据听到的内容进行逻辑推理和推断，理解隐含意义和上下文关系。‌注意听力技巧‌：学习并掌握各种听力解题技巧，如预测答案、抓关键词、注意转折词等，提高解题效率和准确性。  此外，考生还需要具备广泛的知识储备和词汇量，掌握雅思听力高频词汇，尤其是学术场景和日常生活场景中的常用词汇。熟悉同义词替换，能够快速识别听力材料中的同义表达。包括技术和学术用语的理解，以及在特定领域内的专业词汇。通过系统的学习和实践，考生可以提高自己的听力技能，达到或超越雅思官方标准5.5到3.5分要求。 |
| 3 | **口语能力：**流利度与连贯性‌：考生应能持续流畅地讲话，尽管可能会有偶尔的犹豫或重复，但不会影响交流。能够有效地使用连接词和过渡语来组织自己的思想。能够使用较广泛的词汇表达自己，虽然偶尔可能会出现寻找合适词汇的情况，但总体上能避免频繁使用过于简单或重复的词汇。考生应该能够使用各种句型结构，并且大部分时候是准确的。虽然可能会有一些错误或不当之处，但它们不应该妨碍理解。  旨在帮助雅思口语 5.5 分 的学生提升至 3.0 分，重点训练 发音、流利度、词汇、语法、话题拓展 和 应试技巧。课程涵盖 语音矫正（重音、连读、语调）、连贯表达（使用连接词）、词汇替换（避免重复）、句型丰富（复合句、时态准确） 及 PRE 结构扩展回答。课堂活动包括 跟读模仿、话题演练、同义改写、计时模拟、即兴问答，帮助学生在考试中更流畅、自信地表达观点，增强逻辑性，使口语表达更自然，达到 3 分标准。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO3 表达沟通:理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO4 自主学习:能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO8 国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。  ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的  贡献度 |
| LO311 | ① | H | **1.听力能力：**能够听懂包括较为复杂的英语语言信息，如各种语言背景的讲话人用语、语速较快的讲话内容，以及语境较为复杂的讲话场景。关于‌学术及日常生活场景‌：能够理解新闻广播、大学课堂听讲、学术讲座等各种复杂听力形式，覆盖地理学、文化、科技、科学、人类学等主题。‌推断意义和观点‌：不仅能够理解表面意思，还能领悟复杂的事实、推断意义和观点。‌沟通与交流‌：在学术、移民和就业领域，与来自不同背景的人士进行沟通时，能够有效地进行交流。 | 100% |
| LO711 | ② | M | 2.**口语能力：**‌流利度‌方面，要求考生能够保持语流，虽然可能需要通过重复、自我纠正及/或降低语速来维持表达，但整体上应给考官一种自如自信表达的感觉。‌词汇多样性‌要求考生能够谈论熟悉或不熟悉的话题，使用词汇的灵活性有限，但应尝试进行改述，尽管有时成功有时失败。‌语法多样性和准确性‌方面，考生应能使用基本的句型，且具有合理的准确性。使用有限的复杂句式结构，但通常会出错，且可能会造成某些理解困难。‌发音‌方面，要求发音大体上自然、清晰，偶有问题，但表达通常易于理解，口音对内容理解的影响不大。  此外，考生还应该具备丰富的词汇量，能够运用不同层次的词汇表达自己的意思，并能准确使用专业术语和日常英语。他们还能灵活运用同义词和反义词，在谈论不同主题时能够切换词汇，使表达更加多样化。在考试中，考生需要与考官进行互动，使对话更加自然、流畅，展示出良好的沟通态度。‌ | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1  词汇语法 | 2  听力理解 | 3  口语能力 | 4  语法能力 | 5  人文素养 |
| Unit 1  雅思听力：听力口语最新考题讯息及考试大纲 | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 2  雅思听力：快速记笔记（dictation） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 3  雅思口语：常考话题（人物类）（An old person） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 4  雅思听力：数字表格信息题专项（Table Completion） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 5  雅思口语：人物类（名人）（A famous person） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 6  阶段性听力口语测试1  阶段性总结 | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 7  雅思听力：简答题（Short Answer Questions） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 8  雅思口语：描述地理位置  （describe a place and directions） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 9  雅思听力：信息题（Form Completion） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 10  雅思口语：地点类题目(历史名胜古迹)  （A Historical Place You have visited ） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 11  雅思听力：地图题（Mapping） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 12  雅思口语：事件经历类题目(交通类)(The Experiencee about A Traffic Jam) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 13  阶段性听力口语测试2 | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 14  雅思听力：单选题与多选题  (multiple choices) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 15  雅思听力总复习  Listening Session Review | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 16  雅思口语总复习Speaking Session Review | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

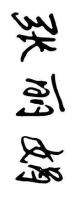
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| Unit 1  雅思听力：听力口语最新考题讯息及考试大纲 | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、课堂表现、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 2  雅思听力：快速记笔记（dictation） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 3  雅思口语：常考话题（人物类）（An old person） | 随堂测试、练习教学法、解决问题学习法 | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 4  雅思听力：数字表格信息题专项（Table Completion） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、线下作业 | 3 |  | 3 |
| Unit 5  雅思口语：人物类（名人）（multiple choices） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线上学习、线下作业 | 3 |  | 3 |
| Unit 6  阶段性听力口语测试1  阶段性总结 | 练习教学法、问题导向学习 | 期末笔试、线上学习、线下作业 | 3 |  | 3 |
| Unit 7  雅思听力：简答题（Short Answer Questions） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 8  雅思口语：描述地理位置  （describe a place and directions） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 9  雅思听力：信息题（Form Completion） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 10  雅思口语：地点类题目(历史名胜古迹)  （A Historical Place You have visited ） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 11  雅思听力：地图题（Mapping） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 12  雅思口语：事件经历类题目(交通类)(The Experiencee about A Traffic Jam) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线上学习、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 13  阶段性听力口语测试2  阶段性总结 | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线上学习、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 14  雅思听力：单选题与多选题  (multiple choices) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 15  雅思听力总复习  Listening Session Review | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| Unit 16  雅思口语总复习Speaking Session Review | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 3 |  | 3 |
| 合计 | | | 48 |  | 48 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 单元 | 思政教学设计 |
| Unit 1  雅思听力：听力口语最新考题讯息及考试大纲 | 课程目标：   1. 熟悉雅思考试的基本形式和要求，侧重口语和听力部分，包括分析解题技巧； 2. 了解口语和听力的解题方法并开始实践。   **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  **课堂教学:（In Class）**  **1.**建立学习社区和小组（5分钟）  2.教师介绍雅思考试：（35分钟）  3.着重介绍口语技巧 （30分钟）  4.雅思口语实践（20分钟）  6.雅思考试听力介绍及评分标准（25分钟）  7.学生独立完成听力任务（45分钟）  **课后任务:（After Class）**  1.趋势变化词汇同义替换表格  2.句型练习 |
| Unit 2  雅思听力：快速记笔记（dictation） | 课程目标:  1. 帮助学生掌握雅思听力中快速记笔记（dictation）的核心技巧，提高对关键信息的捕捉与记录效率。  2. 通过听力材料中的中国元素，增强学生的文化认同感与社会责任感。  3. 培养学生逻辑分层与信息筛选能力，提升雅思听力应试水平。  **课前任务（Before Class）**  1. 听力预热：  布置学生听一段与中国科技发展相关的短音频（如"中国航天工程进展"），记录关键信息（如年份、项目名称、技术突破等）。  任务要求：用符号或缩写快速记录，例如用"→"表示因果关系，"↑"表示增长。  2. 词汇预习：  - 提供与主题相关的词汇表（如"launch satellite（发射卫星）""cultural heritage（文化遗产）""sustainable development（可持续发展）"）。  - 思政融入：词汇涵盖中国传统文化保护、科技成就等，引导学生关注国家发展。  3. 思政思考题：  - "你认为记录历史文化遗产的细节信息对文化传承有何意义？"（为课堂讨论铺垫）  **课堂教学（In Class）**  1.1 介绍快速记笔记（Dictation）题型  - 定义：在听力过程中快速、精准记录关键细节（如数字、专有名词、逻辑关系）。  - 常见题型：填空题、句子补全题、流程图题。  - 思政关联：展示敦煌壁画修复纪录片片段，强调细节记录对文化遗产保护的重要性。  1.2 解题技巧与思政融入  - 技巧解析：  1. 实时笔记法：用符号（如"#"表重点）、缩写（"gov"代替government）提高速度。  2. 逻辑分层：通过信号词（如"firstly, furthermore, in conclusion"）划分信息层次。  3. 预判答案类型：根据题目空格前后的语法结构预测词性（名词/动词/数字）。  - 思政案例：  - 播放"中国高铁建设"音频，要求学生记录技术难点与解决方案，引导学生思考科技创新中的"工匠精神"。  能力要求  - 提升短时间内抓取并记录关键信息的能力。  - 通过中国主题听力材料，培养用英语讲好中国故事的能力。  **课后任务（After Class）**  听力作业：  完成一篇关于"中国生态保护工程"的雅思听力练习题，用符号法记录关键细节; 撰写50字总结，说明听力材料中体现的"绿色发展理念"。 |
| Unit 3  雅思口语：常考话题（人物类）（An old person） | 课程目标：  结合本单元通过跨文化的学习，以描述人物为主题，让学生学会描述人物，努力提升跨文化沟通能力，提升跨文化技巧以及情商，为以后的工作和交友打下坚实基础。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  阅读思考，例如：   1. What kind of Person do you like most? 2. How to describe a person?   **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍口语围绕有关old person 话题的词汇  1.2 有关old person话题常见问题  1.3 应对口语话题的材料与参考语言材料  知识要求：  ①理解口语对应的能力要求。  ②分析题型要求。  ③运用口语技巧。  能力要求：  ①能够使用口语技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试。  **课后任务:（After Class）**  完成old person主题相关口语练习。 |
| Unit 4  雅思听力：数字表格信息题专项（Table Completion） | 课程目标  帮助学生掌握雅思听力中数字表格信息题（Table Completion）的核心解题技巧，重点训练数字、时间、分类信息的快速捕捉与准确填写能力。  通过中国经济发展、社会民生等主题的听力材料，增强学生对国家发展成就的认知与责任感。  培养学生结构化信息处理能力，提升逻辑分析与数据敏感度。  **课前任务（Before Class）**  听力预热：  布置学生听取一段关于“中国数字经济规模增长”的短音频（含年份、增长率、行业分类等数据），使用表格整理关键信息，例如用“↓”表示下降、“≈”表示约等于。  词汇预习：  提供经济与民生类词汇表（如“GDP growth rate（GDP增长率）”“rural revitalization（乡村振兴）”“carbon emission（碳排放）”）。  思政融入：词汇涵盖共同富裕、生态文明等政策关键词，关联国家战略发展。  **课堂教学（In Class）**  1.1 介绍数字表格信息题（Table Completion）题型  定义：在听力过程中定位表格中的行、列标题，填写缺失的数字或分类信息（如价格、日期、百分比、类别名称）。  常见考点：同义词替换（如“20%”对应“one fifth”）、单位转换（如“公里”与“英里”）。  1.2 解题技巧与思政融入  技巧解析：  预判信息类型：通过表格标题和表头预判空格内容（如“年份”填数字，“措施”填名词短语）。  定位信号词：利用并列词（e.g., additionally）、对比词（e.g., whereas）锁定答案位置。  数据陷阱识别：注意干扰信息（如先否定后修正的“actually”“in fact”）。  思政案例：  播放“中国新能源汽车销量统计”音频，设计表格填空题（如品牌市场份额、年度增长率），引导学生分析数据背后的“绿色发展”战略意义。  1.3 实战演练与思政讨论  例题演练：  使用“中国传统节日消费趋势”听力材料，设计含数字与分类信息的表格题（如“春节线上消费额”“Z世代参与比例”）。  学生分组核对答案，分析错误原因并总结数据记录要点。  课堂讨论：  “如何通过客观数据向国际社会展示中国高质量发展成果？”（关联国际话语权建设）  能力要求  提升对数字、时间、分类信息的快速反应与准确性。  通过中国发展主题材料，培养用数据实证讲好中国故事的能力。  **课后任务（After Class）**  听力作业：  完成一篇关于“中国乡村振兴成果”的雅思听力表格填空题，标注解题过程中的同义词替换与单位转换。  撰写50字总结，说明材料中数据如何体现“共同富裕”理念。  思政反思：  结合课堂案例，思考“数据真实性对国际传播的重要性”，提交反思报告。 |
| Unit 5  雅思口语：人物类（名人）（famous person） | 课程目标：  结合本单元通过跨文化的学习，以名人效应为主题，讨论如何描述一个名人，让学生努力提升跨文化沟通能力，提升跨文化技巧以及情商，为以后的工作和交友打下坚实基础。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  阅读思考，例如：   1. Who is your favourite famous person? 2. How to describe the famous person?   **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍口语围绕有关famous person 话题的词汇  1.2 有关famous person 话题常见问题  1.3 应对口语话题的材料与参考语言材料  知识要求：  ①理解口语对应的能力要求。  ②分析题型要求。  ③运用口语技巧。  能力要求：  ①能够使用口语技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试。  **课后任务:（After Class）**  完成famous person 主题相关口语练习。 |
| Unit 6  阶段性听力口语测试1  阶段性总结 | 阶段性听力口语测试1  阶段性总结  复习口语和听力围绕前5周所学所有话题的题型  复习应对口语话题和听力问题的材料与参考语言材料 |
| Unit 7  雅思听力：简答题（Short Answer Questions） | 课程目标  结合本单元简答题听力题型，帮助学生提高对听力材料中关键信息的捕捉能力，增强对问题的快速反应能力，并提升整体听力技巧。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“简答题”主题，布置课前任务，营造语言学习氛围：  听力预热: 让学生听一段短音频（如访谈或讲座片段），并根据内容回答几个简答题。  词汇预习: 提供与单元主题相关的词汇表（如描述事件、观点和数据的词汇），要求学生提前熟悉。  思政融入: 选择与中国文化或社会热点相关的听力材料，引导学生在听力练习中关注文化背景和社会责任。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍简答题题型  定义: 简答题要求学生在听力材料中捕捉关键信息，并用简短的词语或句子回答问题。  常见题型: 直接回答问题、补全句子等。  考试场景: 雅思听力 Part 2 和 Part 4 中常见简答题题目。  1.2 该题型的解题注意点和技巧  注意点:  提前阅读题目，明确问题的关键词和需要捕捉的信息类型。  注意听力材料中的同义替换和 paraphrasing。  关注问题的顺序与听力材料的顺序一致。  技巧:  预测答案: 根据问题上下文预测可能的答案类型（如名词、数字、形容词等）。  关键词定位: 抓住问题中的关键词，并在听力中快速定位。  简洁回答: 答案要简短准确，通常不超过三个单词或一个数字。  1.3 掌握该题型应掌握的词汇和句型  表达因果关系的句型（如 As a result, due to, because of）。  知识要求  理解听力对应的能力要求: 学生需要具备捕捉关键信息的能力，并能够快速反应和记录。  分析题型要求: 学生应熟悉简答题题型的出题方式和解题思路。  运用听力技巧: 学生能够运用预测、定位和简洁回答等技巧解决简答题题目。  能力要求  能够使用听力技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试: 学生能够熟练运用简答题听力技巧，准确捕捉信息并完成题目。  提升整体听力能力: 通过简答题听力训练，学生能够提高对听力材料的整体理解能力。  **课后任务:（After Class）**  听力流程题型理解: 让学生总结简答题题型的解题流程，并撰写一份简短的学习笔记。  完成布置听力作业:  听一段雅思听力材料（如 Part 4 讲座），完成相关的简答题题目。  记录听力中遇到的难点（如生词、快速语速等），并在下次课上讨论。 |
| Unit 8  雅思口语：描述地理位置  （describe a place and directions） | 课程目标：  结合本单元通过跨文化的学习，以描述中国不同景点为主题，让学生学会如何传播中国文化，努力提升跨文化沟通能力，提升跨文化技巧以及情商，为以后的工作和交友打下坚实基础。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  阅读思考，例如：   1. What’s your favourite place? 2. How to describe the place?   **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍口语围绕有关a place and directions话题的词汇  1.2 有关a place and directions 话题常见问题  1.3 应对口语话题的材料与参考语言材料  知识要求：  ①理解口语对应的能力要求。  ②分析题型要求。  ③运用口语技巧。  能力要求：  ①能够使用口语技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试。  **课后任务:（After Class）**  完成a place and directions主题相关口语练习。 |
| Unit 9  雅思听力：信息题（Form Completion） | 课程目标:  技能目标：帮助学生掌握雅思听力信息题（表格填空题）的核心解题技巧，提升对姓名、日期、地址、联系方式等基础信息的快速捕捉与准确填写能力。  思政目标：通过中国社会治理、公共服务等主题的听力材料（如社区服务、公共设施使用指南），增强学生的公民意识与社会责任感。  能力整合：培养学生结构化信息处理能力，理解数据记录的严谨性及其在社会服务中的实际意义。  **课前任务（Before Class）**  听力预热：  布置学生听取一段“中国社区志愿服务申请流程”短音频（含表格填写信息如活动时间、地点、联系方式），要求用符号法标记关键信息（如日期缩写“Oct 5”、地址缩写“St.”）。  词汇预习：提供表格高频词汇表（如“registration（登记）”“contact details（联系方式）”“eligibility criteria（资格标准）”“public welfare（公共福利）”）。  思政融入：词汇涵盖“精准扶贫”“绿色出行”等政策术语，引导学生关注民生议题。  课堂教学（In Class）  1.1 题型解析与思政关联  定义与考点：  Form Completion：填写表格中的缺失信息（如姓名拼写、日期格式、数字单位）。  常见陷阱：同音词混淆（如“30th”与“13th”）、单位转换（如“meter”与“kilometer”）。  思政案例：  播放“中国高铁购票系统指南”音频片段，分析表格中“身份证号”“车次时间”等信息的准确性对国家交通管理的重要性，关联“科技便民”理念。  1.2 解题技巧与思政融入  技巧解析：  预判信息类型：通过表格标题（如“Health Declaration Form”）预判空格内容（如“体温”填数字，“症状”填形容词）。  定位关键词：利用题干中的限定词（如“maximum”“required”）锁定答案范围。  格式规范：强化日期（DD/MM/YYYY）、电话号码（区号分隔）等书写规范。  思政案例：  使用“中国社区垃圾分类登记表”听力材料，设计表格填空题（如“回收点位置”“可回收物类型”），引导学生思考数据记录对环保政策的支持作用。  1.3 实战演练与价值讨论  例题演练：  播放“中国公共图书馆会员申请”音频，填写表格信息（如“会员卡有效期”“借阅规则”），学生分组核对答案并总结易错点（如“years”误写为“year”）。  课堂讨论：  “如何通过规范的信息记录提升公共服务效率？”（关联“共建共治共享”社会治理理念）  能力要求  熟练抓取并准确填写姓名、数字、地址等基础信息，规避拼写与格式错误。  通过中国公共服务案例，理解听力技能在公民日常生活中的实践价值，培养社会参与意识。  **课后任务（After Class）**  听力作业：  完成一篇关于“中国智慧城市交通卡申领”的表格填空题，标注解题中的同音词与单位转换陷阱。  撰写50字总结，说明材料中体现的“数字化便民服务”理念。 |
| Unit 10  雅思口语：地点类题目(历史名胜古迹)  （A Historical Place You have visited ） | 课程目标：  结合本单元通过跨文化的学习，以描述中国不同景点为主题，让学生学会如何传播中国文化，努力提升跨文化沟通能力，提升跨文化技巧以及情商，为以后的工作和交友打下坚实基础。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  阅读思考，例如：   1. Which Historical Place have You visited ? 2. What’s your favourite historical place? 3. How to describe the place?   **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍口语围绕有关 historical place话题的词汇  1.2 有关 historical place话题常见问题  1.3 应对口语话题的材料与参考语言材料  知识要求：  ①理解口语对应的能力要求。  ②分析题型要求。  ③运用口语技巧。  能力要求：  ①能够使用口语技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试。  **课后任务:（After Class）**  完成 historical place主题相关口语练习。 |
| Unit 11  雅思听力：地图题（Mapping） | 课程目标  结合本单元雅思听力地图题型，帮助学生提高对空间信息的捕捉能力，增强对地图描述的理解能力，并提升整体听力技巧。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“雅思听力地图题”主题，布置课前任务，营造语言学习氛围：  听力预热: 让学生听一段短音频（如旅游景点介绍或校园导览），并根据内容完成简单的地图标注任务。  词汇预习: 提供与地图描述相关的词汇表（如方位词、地点名称、路线描述等），要求学生提前熟悉。  思政融入: 选择与中国文化或社会热点相关的地图听力材料（如故宫导览或城市发展规划），引导学生在听力练习中关注文化背景和社会责任。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍雅思听力地图题型  定义: 地图题要求学生在听力材料中捕捉空间信息，并根据描述在地图上标注或选择正确的位置。  常见题型: 标注地图、选择位置、匹配地点等。  考试场景: 雅思听力 Part 2 中常见地图题题目。  1.2 该题型的解题注意点和技巧  注意点:提前熟悉地图布局，明确起点、方向和关键地点。注意听力材料中的方位词（如 left, right, opposite, next to 等）和路线描述。关注地图上的标志性建筑或地点，帮助定位。  技巧  预测内容: 根据地图和题目预测听力材料可能涉及的地点或路线。  关键词定位: 抓住听力中的方位词和地点名称，并在地图上快速定位。  笔记辅助: 边听边记，记录关键信息以辅助标注。  1.3 掌握该题型应掌握的词汇和句型  词汇:方位词（如 north, south, east, west, corner, intersection 等）。  地点名称（如 library, cafeteria, parking lot 等）。  路线描述词汇（如 go straight, turn left, cross the bridge 等）。  句型:  描述位置的句型（如 The library is next to the cafeteria）。  描述路线的句型（如 Go straight and turn left at the first intersection）。  知识要求  理解听力对应的能力要求: 学生需要具备捕捉空间信息和理解地图描述的能力。  分析题型要求: 学生应熟悉地图题型的出题方式和解题思路。  运用听力技巧: 学生能够运用预测、定位和笔记等技巧解决地图题题目。  能力要求  能够使用听力技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试: 学生能够熟练运用地图题听力技巧，准确捕捉信息并完成题目。  提升整体听力能力: 通过地图题听力训练，学生能够提高对听力材料的整体理解能力。  **课后任务:（After Class）**  听力流程题型理解: 让学生总结地图题题型的解题流程，并撰写一份简短的学习笔记。  完成布置听力作业:  听一段雅思听力材料（如 Part 2 旅游景点介绍），完成相关的地图题题目。  记录听力中遇到的难点（如生词、快速语速等），并在下次课上讨论。  拓展任务: 观看一段英文导览视频（如博物馆或校园导览），记录其中的空间信息，并尝试用地图题形式标注位置。 |
| Unit 12  雅思口语：事件经历类题目(交通类)(The Experiencee about A Traffic Jam) | 结合本单元通过的学习，以描述实践经历为主题，让学生学会如何描述某一事件，学会沟通交流，提升跨文化沟通能力，提升跨文化技巧以及情商，为以后的工作和交友打下坚实基础。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  阅读思考，例如：   1. What’s your experience about A Traffic Jam？ 2. How will you describe the experience？   **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍口语围绕有关The Experiences about A Traffic Jam话题的词汇  1.2 有关The Experiences about A Traffic Jam话题常见问题  1.3 应对口语话题的材料与参考语言材料  知识要求：  ①理解口语对应的能力要求。  ②分析题型要求。  ③运用口语技巧。  能力要求：  ①能够使用口语技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试。  **课后任务:（After Class）**  完成The Experiences about A Traffic Jam主题相关口语练习。 |
| Unit 13  阶段性听力口语测试2 | 阶段性听力口语测试2  阶段性总结  复习口语和听力围绕前12周所学所有话题的题型  复习应对口语话题和听力问题的材料与参考语言材料 |
| Unit 14  雅思听力：单选题与多选题  (multiple choices) | 课程目标:  通过雅思听力地图题型的学习，帮助学生提高对空间信息的捕捉能力，增强对地图描述的理解能力，并提升整体听力技巧。具体目标包括：  理解地图题型的特点：学生需要熟悉雅思听力地图题的常见类型（如标注地图、选择位置、匹配地点等），了解其在雅思听力Part 2中的应用场景。  掌握解题技巧：学生应学会如何通过预测内容、关键词定位和笔记辅助来解决地图题。例如，通过熟悉方位词（如north, south, east, west等）和路线描述词汇（如go straight, turn left等），快速定位地图上的关键信息。  提升词汇和句型能力：学生需要掌握与地图描述相关的词汇（如地点名称、方位词、路线描述词汇）和句型（如描述位置和路线的句型），以便在听力中准确捕捉和表达空间信息。  增强整体听力能力：通过地图题听力训练，学生能够提高对听力材料的整体理解能力，尤其是在捕捉细节信息和理解复杂场景方面。  融入思政教育：选择与中国文化或社会热点相关的地图听力材料（如故宫导览或城市发展规划），引导学生在听力练习中关注文化背景和社会责任。  **课前任务: （Before Class）**  听一段短音频（如旅游景点介绍或校园导览），完成简单的地图标注任务。  提供与地图描述相关的词汇表，要求学生提前熟悉。  选择与中国文化或社会热点相关的听力材料，引导学生关注文化背景和社会责任。  **课堂教学:（In Class）**  介绍雅思听力地图题型：定义地图题的要求，常见题型和考试场景。  解题注意点和技巧：提前熟悉地图布局，抓住方位词和路线描述，利用标志性建筑定位。  掌握相关词汇和句型：重点学习方位词、地点名称和路线描述词汇。  **课后任务:（After Class）**  总结地图题的解题流程，并撰写学习笔记。  完成布置的听力作业，记录难点并在下次课上讨论。  观看英文导览视频，尝试用地图题形式标注位置。  通过以上设计，学生不仅能够掌握雅思听力地图题型的解题技巧，还能在实践中提升语言能力和文化素养。 |
| Unit 15  雅思听力综合复习IELTS Listening Review | 课程目标： 通过总复习，回顾本学期雅思口语部分的知识学习，帮助学生巩固基础，提升口语表达能力和应试技巧。  **课前任务: （Before Class）**  回顾听力题型和解题方法（5分钟）  在课程开始时，教师简要回顾雅思听力部分的常见题型，如对话场景、独白场景等，并结合具体实例讲解解题技巧。例如，强调如何通过关键词定位、捕捉细节信息以及理解上下文逻辑来提高答题准确性。这一环节可以帮助学生巩固基础知识，为后续练习做好准备。  **课堂教学:（In Class）**  学生完成套题练习（45分钟）  学生在课堂上完成一套完整的雅思听力练习，包括地图题和其他题型。教师可以提供模拟试题或真题，要求学生独立完成并记录难点。此环节的重点是让学生在实际操作中熟悉雅思听力的出题模式和答题节奏，同时通过练习发现自身薄弱环节。  课堂讲解与反馈（45分钟）  教师根据学生的练习情况，重点讲解地图题的解题技巧和常见错误。例如：  精准定位起点：通过识别“gate”、“entrance”等标志性词汇快速定位地图起点。  方位词和路线描述：熟悉“north, south, east, west”等方位词以及“go straight, turn left”等路线描述词汇。  细节捕捉：注意特殊标识（如信号灯、路灯）和建筑名称，利用这些信息辅助定位。  画图辅助：在答题卡上标注关键信息，帮助理清思路。  同时，教师可以结合学生在练习中遇到的难点进行针对性讲解，并提供改进建议。  总结关键词汇、长难句型分析、回答问题（40分钟）  总结关键词汇：教师总结地图题中高频词汇，如方位词、街道名称、建筑物名称等，并通过例句帮助学生加深记忆。  长难句型分析：分析地图题中可能出现的复杂句子结构，帮助学生理解句子逻辑并提高阅读速度。例如，通过分解句子成分（主谓宾结构）来快速抓住核心信息。  回答问题：教师提出与地图题相关的思考问题，如“如何在听力中快速捕捉方位信息？”或“如何通过细节信息推断地图布局？”鼓励学生结合课堂所学进行讨论和回答。  **课后任务:（After Class）**  进行学期总复习，进行练习。 |
| Unit 16  雅思口语综合复习IELTS Speaking Review | 课程目标：  通过总复习，回顾本学期雅思口语部分的知识学习，帮助学生巩固基础，提升口语表达能力和应试技巧。  **课前任务: （Before Class）**  回顾口语题型和解题方法（5分钟）  教师简要回顾雅思口语考试的常见题型，如个人陈述、日常对话、学术讨论等，并结合具体实例讲解解题技巧。例如，强调如何通过逻辑清晰的表达、词汇的多样性以及流利度来提高答题质量。这一环节可以帮助学生巩固基础知识，为后续练习做好准备。  复习常见话题和词汇（10分钟）  教师总结本学期学习过的常见话题和高频词汇，如生活、学习、工作、旅行等，并通过例句帮助学生加深记忆。同时，提醒学生注意发音和拼写的准确性。  **课堂教学:（In Class）**  模拟练习（45分钟）  学生在课堂上完成一套完整的雅思口语模拟练习，包括个人陈述、日常对话和学术讨论题目。教师提供模拟试题或真题，要求学生独立完成并记录难点。此环节的重点是让学生在实际操作中熟悉雅思口语的出题模式和答题节奏，同时通过练习发现自身薄弱环节。  课堂讲解与反馈（45分钟）  教师根据学生的练习情况，重点讲解常见问题和改进建议。例如：  逻辑清晰：如何通过连贯的句子结构和过渡词（如“however”、“in addition”）来组织语言。  词汇多样性：如何使用同义词替换高频词汇，避免重复表达。  流利度：如何通过停顿和重复来调整语速，确保表达自然。  总结关键词汇与句型（40分钟）  教师总结口语考试中高频使用的词汇和句型，并通过例句帮助学生加深记忆。例如：  个人陈述：如何用简单句和复合句描述个人信息和观点。  日常对话：如何用情景对话的方式回答问题，注意礼貌用语和细节信息。  学术讨论：如何用专业术语和逻辑推理来支持观点。  **课后任务:（After Class）**  进行学期总复习，进行练习  学生根据课堂所学内容，选择至少三个题型进行练习，并录制自己的口语表达，以便后续复盘和改进。  提交作业并接受反馈  学生将录音提交给教师，教师提供针对性的改进建议，帮助学生进一步提升口语能力 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 50% | 期末笔试 | 20 | 20 | 20 | 20 | | 20 | 100 |
| X1 | 15% | 过程性测试1 | 25 | 25 | 25 | 15 | | 10 | 100 |
| X2 | 15% | 过程性测试2 | 15 | 25 | 25 | 25 | | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 课堂表现与考勤 | 20 | 20 | 20 | 20 | | 20 | 100 |

系主任审核：

日期：2025年2月21日