《日语听力初级I》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）日语听力初级Ⅰ | | | | | |
| （英文）Japanese Listening Beginner1 | | | | | |
| 课程代码 | 0145010 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | | 32 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | | 专科日语、商日、计算机二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《新经典日本语听力教程 第一册 第二版》，苏君业，外语教学与研究出版社，2019.11 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 综合日语I 0140010（10） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程是商务日语专业的必修课。日语听力初级I开设在第一学年第二学期，即一年级下半学期。本课程课时数为32，且全部为实践课时，即独立实践课，共计2学分。  该课程以任务型专项训练模式为主，重点培养学生基础听解能力和语言运用能力。任务设计循序渐进，由简入繁、由易入难，选材真实生动、文化内涵丰富，涵盖社会、文化、经济、自然、科学、娱乐等诸多领域，即有实战性，又有趣味性。本课程通过大量会话、短文的听解，采用灵活多变的练习，侧重听说互动方式，提高学生的听力理解与表达能力，增强学生的日语交际能力。  因本课程的难度不能高于同阶段的基础日语课程的难度，因此课程内容多为难度适中的短文和会话，短文和会话的时间长短控制在1分钟内，难度相当于日语能力等级考试N5级水平，且题材多为学生熟悉的题材。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程在商务日语专业第一学年第二学期开设。与综合日语课程同步，培养运用日语听力的能力，要求日语初学者掌握正确听、练日语的技巧，为后续课程打下基础。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024.1.30 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2024.2.20 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2024.2.20 | |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握听力材料中的词汇以及基本句型 |
| 技能目标 | 2 | 具备一定的听解能力 |
| 3 | 对于接受的语言信息能力重新组织表达 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 遵守学校的校纪校规，上课听从教师的教导 |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 清音、濁音 | ④ |  | 2 | 2 |
| 2 | 清浊音、长短音、促音、拗音 | ④ |  | 2 | 2 |
| 3 | 自己紹介 | ④ |  | 4 | 4 |
| 4 | ものの言い方 | ④ |  | 4 | 4 |
| 5 | 呼びかけ語 | ④ |  | 4 | 4 |
| 6 | 数字 | ④ |  | 4 | 4 |
| 7 | 日にち・時間 | ④ |  | 4 | 4 |
| 8 | 位置 | ④ |  | 4 | 4 |
| 9 | できごと | ④ |  | 4 | 4 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：清音、濁音 |
| 理解并能听辨日语听力材料中“清音，浊音” |
| 实验2：清浊音、长短音、促音、拗音 |
| 听辨清浊音、长短音、促音、拗音；听写清浊音、长短音、促音、拗音；掌握部分日常生活用语。 |
| 实验３：自己紹介 |
| 听懂中日人名、国名等；能理解专业、个人兴趣爱好等。 |
| 实验４：ものの言い方 |
| 掌握日语中食物、文具、房屋信息等的表达，并掌握动物名称。 |
| 实验５：呼びかけ語 |
| 辨别录音中家族关系以及称谓，能够通过对话推导出对话双方的关系及相关经历等。 |
| 实验６：数字 |
| 听懂与数字相关的表达，例如电话、传真号码等，此外，要掌握数量词以及价格，时间等的表达。 |
| 实验７：日にち・時間 |
| 理解并掌握说话人态度以及时刻表等的表达方式，并尝试自主表达。 |
| 实验８：位置 |
| 听懂位置存在句的表达，听懂录音中的场景信息以及布局图等。 |
| 实验９：できごと |
| 理解录音信息中传达的时间点发生的信息，谈话主题等重点内容。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 清音、濁音 | √ | √ | √ |  |
| 清浊音、长短音、促音、拗音 | √ | √ | √ |  |
| 自己紹介 | √ | √ | √ |  |
| ものの言い方 | √ | √ | √ | √ |
| 呼びかけ語 | √ | √ | √ |  |
| 数字 | √ | √ | √ |  |
| 日にち・時間 | √ | √ | √ | √ |
| 位置 | √ | √ | √ | √ |
| できごと | √ | √ | √ |  |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：  ②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。  在授课环节中，时刻提醒学生，特别是一年级的学生自觉遵守学校的校纪校规，按时出席上课，按照教师的教导完成各项学习任务。打好学习基础，为今后的学习做好铺垫。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 60 | 期末闭卷考试 | 30 | 30 | 20 |  | 100 |
| X1 | 15 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 40 | 25 | 25 | 10 | 100 |
| X2 | 10 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 40 | 25 | 25 | 10 | 100 |
| X3 | 15 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 40 | 25 | 25 | 10 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |