《 综合日语V 》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）综合日语V |
| （英文）Comprehensive Japanese V |
| 课程代码 | 0140014 | 课程学分 | 4 |
| 课程学时  | 64 | 理论学时 | 64 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | 商日三年级 |
| 课程类别与性质 | 必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《综合日语5》、张鸿成、大连理工大学出版社、第四版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 综合日语IV 0140013（10） |
| 课程简介 | 本课程是一门培养学生听、说、读、写、译等高水平综合技能的课程。在学生掌握一、二年级综合日语的基础上，进一步对学生进行全面、严格的语言技能训练，培养他们高水平的阅读理解能力和日语表达能力，同时，使学生全面掌握作为语言背景的日本的文化与社会知识，具有较强的对日本文化和社会的洞察力，为学生毕业后走向社会或进行更深层次的学习研究打下扎实的基础。课文以反映日本现代生活为主，使学生通过文章的阅读更多地了解当代日本社会和日本的风俗习惯以及日本人的思维方法。语法讲解中，列举了许多经典的例句，并且增加了一些填空句，为帮助学生理解语法起到了促进作用。在练习部分里，除了有当该课文中出现的语法、词汇等的练习，还有N2能力考试的相关练习题，为学生知识面的扩展提供了便利。在授课过程中，教师会传授一些中日文化中的差异，以便学生更加了解日本的风土人情，提高学习的兴趣，并且活跃课堂气氛，达到教学目的。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合国际教育学院商日中日班级日语专业第5学期开设。要求具备一定的日语基础知识和初步的日语表达能力。要求学生通过对文字、词汇、语法的学习，达到N2、N1水平。 |
| 大纲编写人 | 00dd268078cce059fc391a02cd95daf（签名） | 制/修订时间 | 2023.12 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2024.2.20 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2024.2.20 |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 |
| 2 | 透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。 |
| 技能目标 | 3 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| 4 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 内容 | 知识点构成 | 教学重难点 |
| 1 | 第1课~第4课 | 掌握单词的读法和惯用词组的用法掌握单词的基础上讲解句型，语法。然后通过句型变换练习。复习相关语法现象在新句型中的活用。根据所学语法，边朗读前文边进行翻译。 | 重点： いくら……う（よう）としても　　　とうてい……そうにもありません　　　……ないうちに……　　　……ながら（も）　　　……といても……わけではない　　　……以外には……ない …ものだ　　　……ながら(にして)　　　……を裏打ちする难点：新出文型を使って自力で活用する |
| 2 | 第5课~第8课 | 掌握单词的读法和惯用词组的用法掌握单词的基础上讲解句型，语法。然后通过句型变换练习。复习相关语法现象在新句型中的活用。根据所学语法，边朗读前文边进行翻译。 | 重点： もしかして……ではないでしょうか　　……させてください　　とうてい……そうにもありません　　……ように思えてなりません难点： 新出文型を使って自力で活用する |
| 3 | 第9课~第12课 | 掌握单词的读法和惯用词组的用法掌握单词的基础上讲解句型，语法。然后通过句型变换练习。复习相关语法现象在新句型中的活用。根据所学语法，边朗读前文边进行翻译。 | 重点：……にすぎない……は（や）する（しない）能力考试中出现的问题难点：新出文型を使って自力で活用する |
| 4 | 第13课~第15课 | 掌握单词的读法和惯用词组的用法掌握单词的基础上讲解句型，语法。然后通过句型变换练习。复习相关语法现象在新句型中的活用。根据所学语法，边朗读前文边进行翻译。 | 重点：　　　……でもなく……でもない一些惯用词的用法难点：推量助動詞「べし」の使い方新出文型を使って自力で活用する |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第1课~第4课 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第5课~第8课 | √ | √ | √ |  |  |
| 第9课~第12课 | √ | √ | √ |  | √ |
| 第13课~第15课 | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第1课~第4课 | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 16 | 0 | 16 |
| 第5课~第8课 | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 16 | 0 | 16 |
| 第9课~第12课 | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 16 | 0 | 16 |
| 第13课~第15课 | 讲述教学法，讨论教学法，多媒体教学法，问题导向学习 | 课堂提问课后作业 | 16 | 0 | 16 |
| 合计 | 64 | 0 | 64 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| L012：遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。激发学生的参与意识；培养和锻炼学生的分析能力、认识能力、鉴别能力，增强团队合作精神，有助于学生正确地传递和接受信息，恰当地表达自己的情绪情感。将校内法制教育学习与社会生活实践相结合，有助于学生自觉地提高公民意识和法律意识、社会责任感、社会认识能力。使学生的法制教育学习与社会实际情况相结合，学以致用，真正做到有的放矢，澄清学生心理及思想感情中的模糊观念。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 60 | 期末闭卷考试 | 30 | 35 | 15 | 5 | 15 | 100 |
| X1 | 15 | 课堂测试 | 35 | 35 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 10 | 课堂测试 | 35 | 35 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 15 | 课堂测试 | 35 | 35 | 10 | 10 | 10 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |