《 基础日语2 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 基础日语2 |
| Basic Japanese 2 |
| 课程代码 | 2140041 | 课程学分 | 10 |
| 课程学时  | 160 | 理论学时 | 160 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | 日语专业 一年级下 |
| 课程类别与性质 | 专业基础课程 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《新编日语》第二册周平 陈小芬、978-7-5446-3970-5、上海外语教育出版社、重排版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 基础日语1 2140040 （10） |
| 课程简介 |  课程基础日语2，学生通过与教师、同学的共同活动，逐步掌握日语知识和技能，初步学会运用日语交际的过程，又是学生磨砺意志、发展思维、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、发展个性、提高人文素养的过程。本课程为日语（国际）和中日合作交流专业的院级必修课，同时也是日语专业的专业基础课程。在课程体系中同 基础日语1同处于基础地位，在本科一年级下学期开课。课程过程中，通过全面训练，要求学生准确掌握日语词汇800-1000个左右、基础语法以及基础句型，具备基本的听、说、读、写能力，能够进行初级语言交流和运用及运用，为今后中级日语的学习打下扎实的基础。同时引导学生扎实学习，培养对日语的兴趣，养成自主学习日语的习惯，初步了解日本的社会文化，并学会中日文化对比的角度思考问题，从而建立文化自信，培养文化理解能力。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合日语（国际）和中日合作交流专业一年级第二学期开设，学生需基本掌握基础日语1课程中所学的知识。这门课程作为院级必修课，在课程体系中起着基础且核心的作用，因此学生必须学习此门课程。 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 | 2024.1.01 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2024.2.20 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2024.2.20 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握课本单词语法和课文，并能灵活运用。 |
| 2 | 能听懂段落内容并提取信息及观点，并进行评价。 |
| 技能目标 | 3 | 能够制定预习、复习等学习计划，逐步自主学习。 |
| 4 | 了解日本文化礼仪，联系实际，从中日文化对比角度不断加深对我国法律法规的学习。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 通过跨文化交际的角度认识世界，建立文化自信。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| LO2专业能力：掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。①能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ② | H | 4.了解日本文化礼仪，联系实际，从中日文化对比角度不断加深对我国法律法规的学习。 | 40% |
| 5.通过跨文化交际的角度认识世界，建立文化自信。 | 60% |
| LO2 | ① | H | 1.掌握课本单词语法和课文，并能灵活运用。 | 60% |
| 2.能听懂段落内容并提取信息及观点，并进行评价。 | 40% |
| LO4 | ① | M | 3.能够制定预习、复习等学习计划，逐步自主学习。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **内容构成** | **核心知识点** | **教学重难点** | **能力要求** |
| １ | 1、新学期2、春のバーゲン3、病気4、ご馳走5、単元復習 | 1、注意日语中“时”与“体”的学习。2、自、他动词的区别与使用。3、部分助词、助动词的使用。4、相关句型。 | 1、结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。2、学习学校新学期、购物、生病、请客等生活场景的日语表达。 | 1、掌握每课单词。2、正确理解新单词、新句型的用法3、灵活运用课文会话内容，设置场景进行会话练习。4、帮助学生分析其主要内容，提高广泛阅读能力。5、综合前1-4课所学内容，自行复习单元，完成自我评价。 |
| 2 | 1、地下鉄に乗る2、誕生日3、日本語と中国語4、体験を話す5、単元復習 | 1、学习日语句子的语调。2、形容动词的活用。3、部分助词、助动词的使用。4、相关句型。 | 1、结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。2、通过相关课文了解中、日语的联系与区别。 | 1、掌握每课单词。2、正确理解新单词、新句型的用法3、灵活运用课文会话内容，设置场景进行会话练习。4、帮助学生分析其主要内容，提高广泛阅读能力。5、综合前1-4课所学内容，自行复习单元，完成自我评价。 |
| 3 | 1、読書のレポート2、日本語の授業3、敬語4、日本の先生を迎える5、単元復習 | 1、了解日语中句子的种类。2、学习日语动词的态。3、学习敬语的表达方式。4、部分助词、助动词的使用。5、相关句型 | 1、结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。2、学习日语中不同场合、不同对象尊敬语、自谦语、郑重语的使用。 | 1、掌握每课单词。2、正确理解新单词、新句型的用法3、灵活运用课文会话内容，设置场景进行会话练习。4、帮助学生分析其主要内容，提高广泛阅读能力。5、综合前1-4课所学内容，自行复习单元，完成自我评价。 |
| 4 | 1、東京見物2、工場見学3、家庭訪問4、歌舞伎と相撲5、単元復習 | 1、了解日语汉字的发音规律。2、部分助词、助动词的使用。3、相关句型。 | 1、结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。2、通过课文了解日本城市风貌以及工厂生产的先进水平等。 | 1、掌握每课单词。2、正确理解新单词、新句型的用法3、灵活运用课文会话内容，设置场景进行会话练习。4、帮助学生分析其主要内容，提高广泛阅读能力。5、综合前1-4课所学内容，自行复习单元，完成自我评价。 |

 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | √ | √ |  |  |  |
| 2 | √ | √ |  |  | √ |
| 3 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4 | √ | √ | √ | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 教：讲述、多媒体、练习、示范教学法学：问题导向学习 | 课堂提问与课后作业、测验 | 40 | 0 | 40 |
| 2 | 教：讲述、多媒体教学法学：问题导向学习 | 课堂提问与小组讨论、测验 | 40 | 0 | 40 |
| 3 | 教：讲述、情境、练习教学法教学法学：解决问题学习法 | 课堂提问与小组讨论、测验 | 40 | 0 | 40 |
| 4 | 教：讲述、示范、多媒体教学法学：解决问题学习法 | 课堂提问与课后作业、测验 | 40 | 0 | 40 |
| 合计 | 160 | 0 | 160 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。在学习过程中，引导同学们学习国际交往的基本技能和行为规范并简单运用国际交往礼仪；提高国际交流合作的意识及沟通能力；积极参与国际交流实践活动、多途径了解各类国际社会的知识，提升全球胜任力。同学们以作业分享、小组合作、生生互评的形式参与课堂互动，在合作答题的过程中养成团结合作、守望相助的团队精神，在互评中培养科学、严谨、公平、公正的治学精神。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 60 | 笔试 | 25 | 25 | 20 | 20 | 10 | 100 |
| X1 | 15 | 随堂测试+作业+课堂表现 | 30 | 20 | 20 | 20 | 10 | 100 |
| X2 | 10 | 随堂测试+作业+课堂表现 | 20 | 25 | 25 | 20 | 10 | 100 |
| X3 | 15 | 随堂测试+作业+课堂表现 | 20 | 20 | 20 | 30 | 10 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |